



Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОРТ - КАТОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
АЗОВСКОГО РАЙОНА
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОРТ - КАТОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
АЗОВСКОГО РАЙОНА, c=RU,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОРТ - КАТОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
АЗОВСКОГО РАЙОНА,
email=moukaton@mail.ru
Дата: 2026.10.22 14:03:43 +03'00'

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Администрация Азовского района

МБОУ Порт-Катоновская СОШ

РАССМОТРЕНО

заседании
методического
объединения учителей
гуманитарного цикла

Протокол № 1
от «27» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Игнатова М.Б.
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Гончарова Т.П.

Приказ № 94
от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«КОРРЕКЦИЯ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

8 КЛАСС

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ- 34

УЧИТЕЛЬ ИГНАТОВА М. Б.

с. Порт-Катон
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Коррекция письменной и устной речи» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального Закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с задержкой психического развития, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026
- Приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Уставом МБОУ Порт-Катоновской СОШ

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся с задержкой психического развития для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи:

1. формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
2. обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
3. развитие и совершенствование грамматического строя речи;
4. развитие связной речи;
5. коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Количество часов в год:33

Количество часов в неделю:1.

Срок реализации программы: 1 год

Форма проведения занятий: очная

«Коррекция устной и письменной речи»

Базовые учебные действия

Внеурочная деятельность «Коррекция устной и письменной речи» направлена на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- **читать; писать; выполнять арифметические действия;**
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

Личностные результаты

- владение навыками коммуникации (со взрослыми, со сверстниками) и принятыми нормами социального взаимодействия;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитательные результаты

В 8 классе планируется достижение воспитательных результатов достаточного уровня:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Предметные результаты

- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

**Содержательный раздел
Календарно-тематический
план**

№ п/п	ТЕМА	Количество часов	Дата проведения
1	Повторение изученного в 5-7 классах.Морфемика.	1	04.09
2	Повторение изученного в 5-7 классх. Морфемика	1	11.09
3	Повторение.Орфография.Безударная гласная в корне, парные согласные	1	28.09
4	Морфология.Имя существительное,местоимение.	1	25.09
5	Морфология. Имя прилагательное,имя числительное.	1	02.10
6	Глагол.Морфологические признаки.	1	09.10
7	Синтаксис ,Главные члены и второстепенные члены предложения.	1	16.10
8	Синтаксис. Словосочетание и предложение	1	23.10
9	Текст как речевое произведение.Сочинение-описание.	1	06.11
10	Развитие речи.Устное описание картины	1	13.11
11	Синтаксический разбор предложения	1	20.11
12	Причастие -особая форма глагола. Суффиксы причастия	1	27.11
13	Действительные и страдательные причастия	1	04.12
14	Действительные и страдательные причастия	1	11.12.
15	Причастия совершенного и несовершенного вида	1	18.12
16	Причастия совершенного и несовершенного вида	1	25.12
17	Образование причастий	1	15.01
18	Причастный оборот	1	22.01
19	Проверочная работа	1	29.01
20	Деепричастие. Суффиксы деепричастий	1	05.02
21	Образование деепричастий	1	12.02
22	Деепричастный оборот	1	19.02
23	Развитие речи. Сочинение -описание картины	1	26.02
24	Служебные части речи.Предлог.Простые ,составные,сложные	1	05.03
25	Правописание предлогов	1	12.03
26	Корректировка текста	1	19.03
27	Самостоятельная работа	1	26.03
28	Союз-служебная часть речи	1	09.04
29	Сочинительные союзы	1	16.04
30	Подчинительные союзы	1	23.04
31	Частица	1	07.05
32	Разряды частиц	1	14.05
33	Контрольное списывание текста	1	21.05