



Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПОРТ -
КАТОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА, АЗОВСКОГО РАЙОНА
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПОРТ -
КАТОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА, АЗОВСКОГО РАЙОНА, c=RU,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПОРТ -
КАТОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА, АЗОВСКОГО РАЙОНА, email=portkaton@mail.ru
Дата: 2026.10.20 13:06:02 +0300'

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Администрация Азовского района

МБОУ Порт-Катоновская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
естественно-математического
цикла

Руководитель Ткаченко Л. А.
Протокол №1 от «27» 08. 2026г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Игнатова М. Б.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Гончарова Т. П.
Приказ №94 от «28» 08. 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Коррекция математических навыков»

для обучающихся 7 класса

с. Порт-Катон 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для учащихся 7 «В» класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2020 г.
5. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года N 2506-р с изменениями с изменениями на 8 октября 2020 года).
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15).
7. Основная общеобразовательная программа основного общего образования (приказ №148 – о/д от 27.06.2013 г.).
8. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9

классы: проект. –3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2014. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).

9. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С.Атанасяна и др. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / автор-составитель В.Ф.Бурмистров – М.: Просвещение, 2014
10. Алгебра. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / автор-составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2014
11. СанПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

СП 2.5.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
12. Учебный план МБОУ Порт-Катоновской СОШ на 2026-2027 уч. год.

Место учебного предмета

Программа предназначена для учащихся 7 класса с ограниченными возможностями здоровья. Программа составлена с учетом особенностей детей, испытывающих трудности в обучении и требующих специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.

Цель курса – обеспечение прочного и сознательного овладения обучающимися системой математических знаний и умений в начале курса изучения алгебры 7-9; формирование практически значимых знаний и умений.

Образовательные задачи программы.

Научить обучающихся:

- Выполнять тождественные преобразования выражений;
- Решать линейные уравнения и неравенства;
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- строить графики линейных функций;

Помочь:

- овладеть умениями на уровне свободного их использования;
- оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Особенности преподавания математики для учащихся с особыми образовательными потребностями

Характерными особенностями учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

1. Недостаточно развито произвольное внимание, особенно такое его свойство, как устойчивость. Поэтому во время урока учащиеся часто отвлекаются от выполняемой работы либо вообще не включаются в нее.
2. У учащихся часто снижен объем слухоречевого запоминания, т.е. дети затрудняются запоминать материал на слух, но у них хорошо развита зрительная память.
3. Слабо развиты мыслительные операции. Затруднения у учащихся возникают при переносе какого-либо явления или признака в новые условия, когда надо увидеть что-то по-своему, с другой стороны. Это требует не только усвоения последнего материала, но и соотнесения его с ранее изученным. А у них слабо развиты аналитико-синтетические способности. Затруднения вызывает также установление причинно-следственных связей.
4. Для многих учащихся характерны медленный темп работы, повышенная утомляемость, на фоне которой у них могут возникать либо отказ от деятельности, либо двигательная расторможенность.
5. Многие учащиеся затрудняются самостоятельно регулировать свою деятельность и поведение, необходим внешний контроль со стороны.

Направленность данной программы – адаптировать таких детей к учебному процессу, помочь им в усвоении учебного материала, дать возможность поверить в свои силы, не дать затеряться среди общей массы учащихся

Организация учебного процесса

Темп изучения материала в 7 классе должен быть небыстрый. Достаточно много времени нужно отводить на отработку основных умений и навыков, отвечающих обязательным требованиям, на повторение, в том числе коррекцию знаний за курс математики 5-6 классов. Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе посильных учащимся упражнений. Но задания должны быть разнообразны по форме и содержанию, включать в себя игровые моменты.

Формирование важнейших умений и навыков должно происходить на фоне развития продуктивной умственной деятельности: шестиклассники учатся анализировать, замечать существенное, подмечать общее, делать несложные выводы и обобщения, переносить несложные приемы в нестандартные ситуации, обучаются логическому мышлению, приемам организации мыслительной деятельности.

Важнейшее условие правильного построения учебного процесса – это доступность и эффективность обучения для каждого учащегося в таких классах, что достигается выделением в каждой теме главного, дифференциацией материала и отработкой на практике полученных знаний.

Во время учебного процесса нужно иметь в виду, что учебная деятельность должна быть богатой по содержанию, требующей от школьника интеллектуального напряжения, но одновременно обязательные требования не должны быть перегруженными по объему материала и доступны ребенку. Только доступность и понимание помогут вызвать у них интерес к учению.

Немаловажным фактором в обучении таких детей является доброжелательная, спокойная атмосфера, атмосфера доброты и понимания.

Принцип работы в данных классах - это и речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: учащиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. Похвала и поощрение - это тоже большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы ребенок поверил в свои силы, испытал радость от успеха в учении.

Усвоение материала будет более эффективным, если умственная деятельность будет сочетаться с практической. Как и на уроках других предметов, важным является развитие речи учащихся. Поэтому любой записываемый материал должен проговариваться. Учащиеся должны объяснять действия, вслух высказывать свои мысли, мнения, ссылаться на известные правила, факты, предлагать способы решения, задавать вопросы. Большое значение в процессе обучения и развития учащихся имеет решение

задач. Пересказ условия задачи своими словами помогает удержать эти условия в памяти. Следует поощрять также решение разными способами. Таким образом, доступная, интересная деятельность, ощущение успеха, доброжелательные отношения являются неременным условием эффективной работы.

Исходя из особенностей психического развития учащихся, при организации учебной деятельности учитываются следующие рекомендации.

1. Смена различных видов деятельности во время урока во избежание отвлечения внимания и переутомления.
2. Использование наглядного материала.
3. Опора на опыт ребенка во время объяснения нового материала.
4. Повторение пройденного материала. Построение объяснения нового материала с опорой на полученные ранее знания.
5. Использование во время урока заданий, направленных на развитие тех или иных психических процессов учащихся: внимания, памяти, восприятия, мышления; развивающие задания должны отвечать целям и задачам урока и органично его дополнять.
6. Учёт темпа деятельности учащихся. Работа с ними в их индивидуальном темпе.

Проверка и оценка знаний и умений учащихся

Проверка усвоения учащимися изученного материала должна присутствовать на всех этапах учебного процесса. Текущую информацию о состоянии знаний и умений ученика рекомендуется получать обычными способами: ответы на вопросы учителя, работа у доски, в тетради, проведение самостоятельных и проверочных работ. Не следует оценивать ответ ученика отметкой «два». Для итоговой проверки усвоения учебной темы рекомендуется проведение разно уровневых контрольных работ, которые составляются учителем с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

В связи с этим предусматривается освещение некоторых тем в ознакомительном порядке; в ней исключаются громоздкие вычислительные операции подбираются числа, которые являются составными и с помощью которых легко проводятся различные вычисления, задачи предлагаются с наиболее доступным содержанием и простейшей формулировкой, уравнения решаются только с нахождением одного компонента, с несложным раскрытием скобок и элементарным приведением подобных слагаемых; при решении примеров с отрицательными и положительными числами включается не более трех действий.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- Ориентация в системе требований при обучении математике;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- позитивное, эмоциональное восприятие математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований, предъявляемых на уроках математики.

Ученик получит возможность для формирования:

Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к изучению математики.

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- совместно с учителем целеполаганию на уроках математики и в математической деятельности;
- анализировать условие задачи (для нового материала- на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия);
- действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять

несложные алгоритмы вычислений и построений;

- применять приемы самоконтроля при решении математических задач;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы на основе имеющихся шаблонов.

Ученик получит возможность научиться:

• основам саморегуляции в математической деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.

универсальные учебные действия

Ученик научится:

• строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий

Ученик получит возможность научиться:

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности взаимодействия с другими;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий.

Универсальные учебные действия

Ученик научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя (с помощью родителей);

• осуществлять поиск в учебном тексте, дополнительных источниках ответов на поставленные вопросы; выделять в нем смысловые фрагменты;

• анализировать и осмысливать тексты задач, переформулировать их условия, моделировать условие с помощью схем, рисунков, таблиц, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений;

- формулировать простейшие свойства изучаемых математических объектов;

• с помощью учителя анализировать, систематизировать, классифицировать изучаемые математические объекты.

Предметные образовательные результаты

Рациональные числа

Ученик научится:

- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений;
- решать арифметические задачи, связанные с пропорциональностью величин, отношениями, процентами, выполнять несложные практические расчеты;
- решать текстовые задачи алгебраическим способом.

Алгебраические выражения

Ученик научится

- понимать смысл терминов: выражение, тождество, тождественное преобразование; выполнять стандартные процедуры, связанные с этими понятиями; решать задачи, содержащие буквенные данные, выполнять элементарную работу с формулами;
- Выполнять преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем;
- Выполнять действия над многочленами; выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- Выполнять разложение многочленов на множители, используя формулы сокращённого умножения.

Уравнения

Ученик научится:

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенств;
- Проверят, является ли данное число решением уравнения;
- Основные виды рациональных уравнений с одной переменной;
- Решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Текстовые задачи

Ученик научится:

- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него

Комбинаторика

Ученик научится:

- Иметь представление вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- Решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- Оценивать вероятность события в простейших случаях;

- Решать комбинаторные задачи с помощью перестановок;
- Использовать в ходе решения задач понятие факториал.

Описательная статистика

Ученикна учится:

- Иметь представление о статистических характеристиках ,вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- Определять основные статистические характеристики числовых наборов;

Геометрические фигуры

Ученик научится:

- Пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру угловот0до180°,применяяопределения,свойстваипризнакифигуриихэлементов.
-

Отношения

Ученик научится:

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная

Измерение геометрических величин

Ученик научится:

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- Использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла.

Геометрические построения

Ученик научится:

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

IV. Содержание занятий курса

Дроби и проценты.(9часов)

Повторение. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Сравнение дробей. Вычисления с рациональными числами. Проценты. Переход от процентов к десятичной дроби и обратно. Задачи на проценты. Решение задач на проценты и доли. Нахождение процента от числа. Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция; основное свойство пропорции.

Алгебраические выражения.(10часов)

Буквенные выражения (выражения с переменными). Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий.

Раскрытие скобок, перед которыми стоит знак «+» или «-». Приведение подобных слагаемых. Раскрытие скобок в произведении.

Степень с натуральным показателем и её свойства.

Умножение степеней с натуральным показателем. Деление степеней с натуральным показателем. Преобразование выражений, содержащих степени. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение и вычитание многочленов. Умножение одночлена на многочлен, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения.

Уравнения.(3часа)

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения.

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Рациональные числа.(1час)

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой.

Числовые функции.(1час)

Графики функций $y=x$, $y=-x$.

Геометрические фигуры.(10часов)

Луч и угол. Развёрнутый угол. Сравнение отрезков и углов.

Прямой угол. Острые и тупые углы. Биссектриса угла. Середина отрезка. Вертикальные углы, их свойства. Смежные углы, их свойства.

Треугольник. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника

Равнобедренные и равносторонние треугольники. Свойства равнобедренного треугольника. Решение задач по теме: «Свойства равнобедренного треугольника» Признаки равенства треугольников.

Решение задач по теме: «Второй и третий признаки равенства треугольников» Параллельные и пересекающиеся прямые. Секущая. Накрест лежащие, односторонние, соответственные углы.

VI. Методическое обеспечение

Ю. Н. Макарычев, Н. Д. Миндюк, К. И. Нешков, С.Б.Суворова, Алгебра. 7 класс М.: Просвещение, 2023

Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина.Геометрия.7 -9 классы М.: Просвещение, 2021

И. Р. Высоцкий, И. В. Яценко Вероятность и статистика 7-9 классы

М.: Просвещение, 2023

Календарно-тематическое планирование

Формы организации

Тр.- традиционная
форма П- практикум

№п/ п	Наименование разделов программы и тем занятий	Форма контроля	Форма проведения учебных занятий	Виды деятельности	Использование ЭОР и ЦОР ресурсов
1. 01.09	Повторение. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.		П	Выполняют сложение и вычитание, обыкновенных дробей. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Вычисляют значения числовых выражений, содержащие разные действия;	
2. 08.09	Умножение и деление обыкновенных дробей		П	Выполняют умножение и деление обыкновенных дробей.	
3. 15.09	Сравнение дробей		П	Применяют разные способы сравнения дробей	
4. 22.09	Вычисления с рациональными числами		П	Выполняют действия с рациональными числами.	<u>Презентация по теме «Вычисления с рациональными числами»</u> http://seninvg07.narod.ru/005_ma_tem/data/algebra_7/01/02_vich_rac.rar
5. 29.09	Проценты. Переход от процентов к десятичной дроби и обратно		П	Объясняют, что такое процент; Употребляют обороты речи со словом «Процент»; Выражают	

				проценты в дробях и дроби в процентах	
6. 06.10	Задачи на проценты. Решение задач на проценты и доли	С.р	Тр	Решают задачи на нахождение величины по ее проценту	Видео урок, задания по теме «Задачи на проценты» https://resh.edu.ru/subject/lesson/1061/
7. 13.10	Нахождение процента от числа		Тр	Решают задачи на нахождение процента от величины	
8. 20.10	Отношение, выражение отношения в процентах		Тр	Выражают отношение величин в процентах	
9. 10.11	Пропорция. Основное свойство пропорции		П	Применяют основное свойство пропорции.	

				Решают текстовые задачи на пропорциональное деление. Решают пропорции, находят неизвестный член пропорции	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1269/
10 17.11.	Луч и угол. Развёрнутый угол. Сравнение отрезков и углов.		П	Объясняют, что такое отрезок, луч, угол, простейшие геометрические фигуры. Распознают на чертежах прямую, части прямой, отрезок, угол.	
11 24.11.	Прямой угол .Острые и тупые углы. Биссектриса угла. Середина отрезка.	П.р	П	Распознают прямой угол, острый и тупой .Строят и измеряют углы с помощью транспортира.	
12. 01.12	Вертикальные углы, их свойства.		П	Объясняют, какие углы называются и какие вертикальными; формулируют утверждения о свойствах вертикальных углов	Видео урок, задания по теме «Смежные и вертикальные углы» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7287/start/249699/
13. 08.12	Смежные углы, их свойства.		П	Объясняют, какие углы называются смежными , формулируют утверждения о свойствах смежных углов	
14 15.12.	Буквенные выражения (выражения с переменными). Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий.		Тр	Применяют свойства арифметических действий к преобразованию буквенных выражений. Выполняют числовые подстановки в буквенное выражение, вычисляют числовое значение Буквенного выражения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7258/start/310122/

15 22.12.	Раскрытие скобок, перед которыми стоит знак «+» или «-».	С.р	Тр	Применяют правило раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «+» или «-».	
16 29.12.	Приведение подобных слагаемых. Раскрытие скобок в произведении.		Тр	Приводят подобные слагаемые. Раскрывают скобки в произведении.	
17 12.01.	Уравнение с одной переменной Корень уравнения.		П	Распознавать линейные уравнения, решают линейные уравнения	Презентация по теме «Корни уравнения» http://seninvg07.narod.ru/005_matem/data/algebra_7/04/03_korni.rar
18 19.01.	Линейное уравнение. Решение уравнений, Сводящихся к линейным		Тр	Решают уравнения, сводящиеся к линейным, с помощью простейших преобразований	
19 26.01.	Решение текстовых задач алгебраическим способом		П	Составляют уравнение по условию задачи и решают его	
20 02.02.	Треугольник. Равные треугольники.	П.р.	П	Объясняют, какая фигура называется Треугольником, что такое вершины, стороны,	

	Периметр треугольника. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника			Углы и периметр треугольника .Объясняют, какие треугольники называются равными Объясняют какие отрезки называются медианой, Биссектрисой и высотой треугольника	
21 09.02.	Равнобедренные и равносторонние треугольники. Свойства равнобедренного треугольника.		Тр	Изображают треугольник: равнобедренный, равносторонний, прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	Видео уроки тест по теме «Равнобедренный треугольник» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7295/start/250015/
22 16.02.	Решение задач по теме: «Свойства Равнобедренного треугольника»	П.р	П	Применяют свойства равнобедренного треугольника к решению задач.	
23 02.03.	Степень с натуральным показателем и её свойства.		П	Применяют свойства степени для преобразования выражений и вычислений	Презентация по теме«свойства степени с натуральным показателем» http://seninvg07.narod.ru/005_matem/data/algebra_7/06/09_obobsh.rar
24 09.03.	Умножение степеней с натуральным показателем.		П	Применяют свойства умножения степеней	
25. 16.03	Деление степеней натуральным показателем.		Тр	Применяют свойства деления степеней	
26. 23.03	Преобразование выражений, содержащих степени	С.р.	Тр	Используют свойства степеней для преобразования выражений	

27. 06.04.	Признаки равенства треугольников. Решение задач на применение первого признака равенства треугольников.		П	Объясняют равенство треугольников по двум сторонам и углу между ними. Применяют 1 Признак равенства треугольников к решению задач.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7297/start/305895/
28 13.04.	Решение задач на применение второго и третьего признака равенства треугольников	П.р	П	Объясняют равенство треугольников по стороне и двум прилежащим к ней углам. Применяют 2 и 3 признак равенства треугольников к решению задач.	
29 20.04.	Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой		Тр	Изображают числа точками координатной прямой.	
30 27.04.	Графики функций $y=x$, $y=-x$.		П	Строят графики линейных функций	
31 04.05.	Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение и вычитание		Тр	Записывают одночлен и многочлен в стандартном виде, определяют степень многочлена Выполняют сложение и вычитание многочленов	Видео урок , задания по теме «Сумма и разность многочленов»

	многочленов.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7254/start/247916/
32 11.05.	Умножение одночлена на многочлен. Умножение многочлена на многочлен	ср	П	Выполняют умножение одночлена на многочлен Выполняют умножение многочлена на многочлен	Видео урок, задания по теме «Произведение многочленов» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7262/start/248758/
33 18.05.	Параллельные и пересекающиеся прямые. Секущая. Накрест лежащие, односторонние, соответственные углы.		Тр	Объясняют с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными.	
34 25.05.	Формулы сокращённого умножения: Квадрата суммы и квадрата разности		П	Применяют формулы сокращенного умножения в преобразованиях выражений	