



Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОРТ - КАТОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
АЗОВСКОГО РАЙОНА
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОРТ - КАТОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
АЗОВСКОГО РАЙОНА, c=RU,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОРТ - КАТОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
АЗОВСКОГО РАЙОНА, email=moukaton@mail.ru
Дата: 2026.10.21 16:22:42 +03'00'

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Администрация Азовского района
МБОУ Порт-Катоновская СОШ

РАССМОТРЕНА

На педагогическом
совете и рекомендовано к
утверждению

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по
УВР

Игнатова М.Б.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ Порт-
Катоновской СОШ



Гончарова Т.П.

Приказ № 94

Протокол № 1 от «28»
августа 2026 г.

от «28» августа 2026 г.

от «28» августа 2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
Спортивного направления
«Шахматы»

Уровень программы: стартовый
Целевая группа (возраст) : 10-12 лет
Срок реализации: 1 год, 34 часа
Количество учебных часов в неделю: 1 час
Форма обучения: очная
Разработчик: Табас М.В.

с. Порт-Катон, 2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа кружка составлена на основе нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования на 2026 - 2027 учебный год;
- Учебного плана МБОУ Порт-Катоновской СОШ» на 2026 – 2027 учебный год;

Рабочая программа кружка «Шахматы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Отличительными особенностями являются:

1.Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные	• научить обучающихся самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности; • создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
Развивающие	• развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление; • формировать универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции); • развивать навыки групповой работы; • способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями; • заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности.
Воспитательные	• воспитывать целеустремлённость, самообладание.

Возраст детей, участвующих в реализации программы, 10-12 лет.

Сроки реализации программы - 1 год обучения, занятия проводятся - 1 раз в неделю по 45 минут.

Формы и режим занятий. Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Шахматы» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС общего образования. «Шахматы» – курс, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включён в целостный образовательный процесс. В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях. Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

- компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании;
- возможность участия в игре обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;
- высокая степень травмобезопасности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа по шахматам рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Срок освоения программы рассчитан на 1 год обучения. . Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Программа «Шахматы» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – **личностных, метапредметных и предметных.**

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала.

К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;

- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1.Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях; – умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2.Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3.Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1–4 классы) должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

5. Содержание учебного предмета.

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам.

Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

.Содержание программы

1-ый год обучения (35 часов;1 час в неделю)

№	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела	Формы организации образовательного процесса	Виды учебной деятельности
1	Шахматная доска	2	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).	Чтение и инсценирование «Удивительные приключения Знакомство с шахматной доской. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска квадратная. Расположение полей в горизонтали. Чтение и инсценировка дидактических заданий и игры – хвастунишки». Горизонтальная линия. Число полей в горизонтали. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей. Диагональ. От центра к углам. Поля в горизонтали и вертикали. Короткие диагонали. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».
2	Шахматные фигуры.	3	Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король	индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).	Белые и черные. Ладья, слон, король. Чтение и инсценировка дидактических заданий и игр И.Г. Сухина «Приключения в мешочек», «Угадай-ка», «Секретная игра», «Что общего?», «Белый и черный».
3	Начальная расстановка фигур.	1	Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур	индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).	Расстановка фигур перед шахматной доской. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Чтение и инсценировка дидактических заданий и игр «Мешочек», «Угадай-ка».
4	Ходы и взятие фигур.	16	Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белополюсные и чернополюсные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.	индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).	Место ладьи в начальном положении. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на выживание» (слон против слона, два слона против слона), «Ограничение пространства» (слон против слона, два слона против слона). Белополюсные и чернополюсные слоны. Качество. Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Один против двух», «Кратчайший путь». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на выживание» (слон против слона, два слона против слона), «Ограничение пространства» (слон против слона, два слона против слона). Дидактические задания и игры «Сними часовых», «Атака неготовой к битве фигуры». Термин «стоять под защитой». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на выживание» (слон против слона, два слона против слона), «Ограничение пространства» (слон против слона, два слона против слона).

					(простые приемы). Дидактич не мат», «Мат в один ход». М примеры с большим число Дидактическое задание « Отличие пата от мата. Вариан пат. Дидактическое задан Длинная и короткая рокиров Дидактическое задан
6	Игра всеми фигурами из начального положения.	4	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.	индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).	Игра всеми фигурами из нач пояснения о том, как лучше партию). Дидактическая иг общие рекомендации о при дебюта. Игра всеми фигу положения. Демонстраци Повторение программного ма стране шахмат». Игра всеми положен

6.Тематическое содержание

№	Тема	Количество часов
1	Шахматная доска	2
2	Шахматные фигуры	1
3	Начальная расстановка фигур	1
4	Ходы и взятие фигур	14
5	Цель шахматной партии	10
6	Всеми фигурами из начального положения	6
Итого		34

7. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Шахматная доска - поле шахматных сражений	1 час	02.09
2.	Знакомство с основными понятиями: Горизонтали, Вертикали Диагонали	1 час	09.09
3.	Шахматные фигуры. Первое знакомство. «Тронул - ходи!». Белая и черная армии.	1 час	16.09
4.	Начальная позиция.	1 час	23.09
5.	Пешки	1 час	30.09
6.	Король	1 час	07.10
7.	Ладья	1 час	14.10
8.	Слон	1 час	21.10
9.	Конь	1 час	28.10
10.	Ферзь	1 час	11.11
11.	«Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла - фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила.	1 час	18.11
12.	«Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя.	1 час	25.11
13.	Игра конем на усеченной доске. Конь против ферзя, ладьи, слона.	1 час	02.12
14.	«Подножка» (правило взятие на проходе).	1 час	09.12
15.	Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).	1 час	16.12
16.	Белопольные и чернопольные слоны. Ладья против слона.	1 час	23.12
17.	Ценность фигур.	1 час	13.01
18.	Сравнительная сила фигур.	1 час	20.01
19.	Что такое шах. Понятие о шахе.	1 час	27.01
20.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1 час	03.02
21.	Защита от шаха.	1 час	10.02
22.	Техника матования одинокого короля: Две ладьи против короля.	1 час	17.02
23.	Ферзь и ладья против короля.	1 час	24.02
24.	Варианты ничьей.	1 час	03.03
25.	Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.	1 час	10.03
26.	Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка.	1 час	17.03
27.	Начало шахматной партии.	1 час	24.03
28.	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.	1 час	07.04
29.	Правила и законы дебюта.	1 час	14.04
30.	Игра всеми фигурами из начального	1 час	21.04

	положения.		
31.	Короткие шахматные партии.	1 час	28.04
32.	Занимательные страницы шахмат.	1 час	05.05
33.	Шахматные сказки.	1 час	12.05
34.	Шахматный дебют. Турнир.	1 час	19.05

8. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности включает в себя:

- печатные пособия (тетради);
- технические компьютерные и других информационные средства обучения;
- доска демонстрационная с комплектом фигур на магнитах (1шт.);
- комплекты шахматных фигур с доской (10шт.);
- раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.

Список литературы:

- 1.Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
- 2.Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.
- 3.Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
- 4.Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.
- 5.Диченскова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М. Диченскова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- 6.Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985.
- 7.Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
- 8.Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
- 9.Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.
- 10.Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И.Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.
- 11.Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И.Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.

12. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000. 13. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

14. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

15. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

16. Шахматы – школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

9. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате освоения программы «Шахматы» учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России; – приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

К концу первого учебного года (1класса) учащиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.