



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Администрация Азовского района
МБОУ Порт-Катоновская СОШ

Рассмотрено

На заседании
педагогического совета
и рекомендовано к
утверждению

Протокол №1
от «28» август 2026 г.

Согласовано

Заместитель директора
по УВР


Игнатова М.Б.

от «28» август 2026 г.

Утверждено

Директор МБОУ Порт-
Катоновской СОШ


Гончарова Т.П.
Приказ №94
от «28» август 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

«Шьем сами»

Уровень программы :стартовый
Целевая группа (возраст):12-14 лет
Срок реализации: 1 год,34 часа
Количество учебных часов в неделю: 1 час
Форма обучения: очная
Разработчик: Болсунова Л.В.

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1 Пояснительная записка (основные характеристики программы).....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	4
1.3 Содержание программы.....	5
Учебный план.....	6
Содержание учебного плана.....	6
1.4Планируемые результаты.....	9
 2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ..	10
2.1Календарный учебный график.....	12
2.2Условия реализации программы.....	15
2.3Формы аттестации.....	16
2.4Диагностический инструментарий (оценочные материалы).....	16
2.5Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	16
 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	17

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база

Программа составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 №1897.
 3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной ОС ии ости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682).
 4. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).
 5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН2.4.4.1251-03»(утверждены постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594).
 6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
- Устава образовательного учреждения (содержание и структура определяются в соответствии со статьей 13 Закона «Об образовании»);
 - основной общеобразовательной программы общего образования Учреждения;
 - сборника примерных программ внеурочной деятельности. Начальное основное образование. Под ред. В. А. Горского – М.: Просвещение, 2011
- Программа разработана с учётом санитарно-эпидемиологических

требований к условиям и организации обучения в ОУ, учебного плана Учреждения (федерального и регионального компонента, компонента ОУ), утверждённого приказом директора Учреждения, годового учебного календарного графика Учреждения, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

Направленность программы художественно-эстетическая

Актуальность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Шьём сами» разработана в соответствии с авторской программой основного общего образования «Декоративно–

прикладное искусство» О.А.Кожиной, (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А.А.Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.] под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение 2010), составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта. Возраст обучающихся: 12-14 лет.

Шитье - занятие интересное, увлекательное, и, самое главное, необходимое. Но, чтобы это занятие приносило удовольствие и видимый результат, необходимо овладеть определенными техническими навыками в области шитья и кроя одежды. Обучающиеся становятся участниками увлекательного процесса создания полезных и красивых изделий.

Отличительные особенности программы

В современных условиях очень важно подготовить подрастающее поколение к самостоятельной жизни, связанной в дальнейшем с трудовой деятельностью. Проходят годы и люди становятся специалистами в различных областях человеческой деятельности. Но какой бы род занятий не избрали, какая бы специальность не стала любимым делом, очень важно научить учащегося быть хорошим хозяином и хозяйкой, уметь экономно использовать материалы. Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской и изобретательской деятельности, организации коллективных проектных работ.

Педагогическая целесообразность программы

Программа предусматривает развитие у учащихся художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Раскрывает перед ребёнком многогранные возможности для творчества; приобщает к большому и разнообразному миру искусства; удовлетворяет потребности детей в общении со своими сверстниками.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 12 - 14 лет.

Режим занятий 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 1год.

Особенности организации образовательного процесса

На полное освоение программы требуется 34 часа

Методы обучения

Индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий.

Сроки, объем и уровень реализации программы с 1 сентября 2026

года по май 2026 года, объем 34 ч. Уровень программы – стартовый.

Форма обучения – очная.

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы 15 человек.

Общее количество часов в год – 35 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут.

Режим занятий Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Программа «Шьем сами» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации исследовательской изобретательской деятельности, выполнении проектной работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести практические навыки работы с швейной машиной

В процессе работы на швейной машине обучающиеся получают дополнительные знания в области физики, механики.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося. Обучающиеся имеющие соответствующий необходимым требованиям уровень ЗУН, могут быть зачислены в программу углубленного уровня.

Задачи:

Обучающиеся научатся настраивать швейные машин, устанавливать иглу, используя знания, освою передовые новейшие технологии обработки ткани. Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут не только создавать конструкции, следуя предлагаемым пошаговым инструкциям, но и, проводя исследования и изобретательство, узнавать новое об окружающем их мире.

Перечень форм подведения итогов

В результате освоения программы, обучающиеся освою практические навыки работы на швейной машине, научатся понимать чертежи моделей.

1.2.Цель и задачи программы

Цель дополнительной общеразвивающей программы: содействовать созданию условий для развития личности, социальной адаптации, самореализации учащихся.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательные:

- дать представления о последних достижениях в области швейного дела
- научить решать ряд дизайнерских задач, результатом каждой из которых будет авторское изделие

Развивающие:

- способствовать развитию у обучающихся творческого мышления, навыков шитья и кройки ;
- предоставить возможность развития мелкой моторики, внимательности, аккуратности и изобретательности;
- развить креативное мышление и пространственное воображение обучающихся.

Воспитательные:

- повысить мотивацию обучающихся к изобретательству и созданию собственных конструкций;
- формировать у учащихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- поддерживать умение работы в команде;
- способствовать развитию навыков шитья.

1.3.Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1						
1.1	Техника безопасности, введение в простые механизмы.	4	4	0	0	Устный опрос, рефлексия
1.2	Швейные изделия. Элементы машинного шитья, материалы.	12	2	5	0	
2						

2.1	Подготовка к защите проектов	16	4	5	1	Творческий отчет
2.2	Защита проектов	2	1	2	0	Защита проектов первого года обучения
	Итого	34	11	22	1	

Содержание учебного плана

Вводное занятие(1 час)

Вводное занятие. История развития шитья и моды. Исторические сведения о развитии мировой и отечественной техники и технологии и их роль в современном обществе.

Швейные изделия(1 час)

Швейные изделия – изделия, которые изготовлены ручным шитьем или с помощью швейной машины. Каждое изделие имеет свое название и назначение. Знакомство с предприятиями изготавливающими швейные изделия. Для отделки швейных изделий применяют отделочные материалы: тесьму, кружево, шитье.

Инструменты и приспособления(1 час)

Для выполнения швейных работ нужны материалы, инструменты и приспособления. Материалы - бумага, картон, нитки, ткань. Инструменты – ручные иглы и ножницы. Приспособления – булавки и наперсток. Правила безопасной работы иглой, ножницами.

Влажно-тепловая обработка(ВТО)(1 час)

Качество и внешний вид швейных изделий во многом зависят от влажно-тепловой обработки, как в процессе пошива, так и при окончательной отделке изделий. Для выполнения влажно-тепловой обработки применяют утюг, стержневой регулятор и пароувлажнитель. Правила безопасной работы при ВТО.

Ручные работы(2 часа)

Швейные ручные работы выполняют иглой с применением ручных стежков и строчек, которые могут быть временными и постоянными. Понятие о стежке, строчке и шве. Правила выполнения ручных работ. Временное соединение деталей – сметывание; временное закрепление подогнутого края – заметывание; предохранение срезов от осыпания – обметывание; ручная закрепка.

Практическая работа:

Изготовление образцов ручных работ

Элементы материаловедения(2 часа)

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных и искусственных волокон. Изготовление нитей и тканей в

условиях прядильного и ткацкого современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Виды переплетений нитей в тканях. Сравнительные характеристики тканей из натуральных и химических волокон. Способы обнаружения химических волокон в тканях.

Практическиеработы:

Изучение свойств нитей основы и утка.

Определение лицевой и изнаночной сторон, направления долевой нити в ткани.

Распознавание волокон и нитей из хлопка, льна, шелка, шерсти.

Элементы машиноведения (3 часа)

Классификация машин швейного производства по назначению, степени механизации и автоматизации. Характеристики и области применения современных швейных, краеобметочных и вышивальных машин с программным управлением.

Бытовая швейная машина, ее технические характеристики, назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.

Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила безопасной работы на универсальной бытовой швейной машине. Правила подготовки швейной машины к работе. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине.

Назначение, устройство и принцип действия регуляторов универсальной швейной машины. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. Виды неполадок в работе швейной машины, причины их возникновения и способы устранения. Уход за швейной машиной.

Практическиеработы:

Намотка нитки на шпульку.

Заправка верхней и нижней нитей.

Выполнение машинных строчек на ткани, закрепление строчки обратным ходом машины. Устранение неполадок в работе швейной машины.

Чистка и смазка швейной машины.

Машинные работы (6 часов)

При изготовлении швейных изделий используют различные машинные швы. По назначению их объединяют в три группы: соединительные, краевые, отделочные. Соединительные швы скрепляют детали изделия – это стачной шов вразутюжку, стачной шов взаутюжку, настрочной и расстрочной швы. Краевые швы предохраняют срез от осыпания – шов вподгибку с открытым срезом, шов вподгибку с закрытым срезом. Отделочные швы украшают швейные изделия – вытачки, складки, рельефы. Технология выполнения машинных швов, их условные графические обозначения.

Практическиеработы:

Изготовление образцов соединительных швов
Изготовление образцов краевых швов
Изготовление образцов вытачек, складок, рельефов.

Конструирование, моделирование швейных изделий (5 часов)

Фигура человека и ее измерение. Общие сведения о строении фигуры человека. Особенности строения женской и детской фигуры. Основные точки и линии измерения. Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежей основы. Расчетные формулы. Построение чертежей прямой юбки и блузы с цельнокроеным рукавом в натуральную величину по своим меркам на миллиметровой бумаге.

Особенности моделирования одежды. Понятие о композиции в одежде (материал, цвет, силуэт, пропорции, ритм). Виды отделки швейных изделий (вышивка, аппликация, тесьма, сочетание тканей по цвету и др.). Выбор модели и моделирование изделия.

Практические работы:

Снятие мерок и запись результатов измерений.

Построение чертежей в натуральную величину по своим меркам.

Моделирование юбки выбранного фасона.

Моделирование блузы выбранного фасона.

Технология изготовления швейных изделий (12 часов)

Подготовка ткани к раскрою (декатировка, выявление дефектов, определение направления долевой нити, лицевой и изнаночной стороны). Раскладка выкройки на ткани с учетом припусков на швы. Способы раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани.

Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка. Раскрой ткани. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка деталей кроя. Правила обработки накладных карманов. Сборка изделия (скалывание, сметывание, стачивание).

Проведение примерки, выявление и исправление дефектов.

Стачивание машинными швами и окончательная отделка изделия. Приемы влажно-тепловой обработки тканей из натуральных и химических волокон. Контроль качества готового изделия.

Практические работы:

Выполнение раскладки выкройки на различных тканях.

Обработка деталей кроя.

Обработка накладных карманов.

Скалывание и сметывание деталей кроя.

Проведение примерки, исправление дефектов.

Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Влажно-тепловая обработка изделия.

Определение качества готового изделия.

Выставка-ярмарка(1 час)

Подведение итогов. Подготовка итоговой выставки - ярмарки работ школьников. Организация и проведение школьной выставки-ярмарки. Награждение авторов наиболее интересных творческих работ.

Практическая работа:

Проведение выставки-ярмарки.

1.4. Планируемые результаты

В работе над проектом обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения....

Образовательные

Результатом занятий будет способность обучающихся к самостоятельному решению ряда задач с использованием образовательных конструкций, а также создание творческих проектов. Конкретный результат каждого занятия – это робот или механизм, выполняющий поставленную задачу. Проверка проводится как визуально – путем совместного тестирования конструкций, так и путем изучения программ и внутреннего устройства конструкций, созданных обучающимися. Результаты каждого занятия вносятся преподавателем в рейтинговую таблицу. Основной способ итоговой проверки – регулярные зачеты с известным набором пройденных тем. Сдача зачета является обязательной, и последующая пересдача ведется «до победного конца».

Развивающие

Изменения в развитии мелкой моторики, внимательности, аккуратности и особенностей мышления конструктора-изобретателя проявляется на самостоятельных задачах по механике. Строительство конструкций из множества деталей является регулярной проверкой полученных навыков.

Наиболее ярко результат проявляется при создании защите самостоятельного творческого проекта. Это также отражается в рейтинговой таблице.

Воспитательные

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, усовершенствованию конструкций, созданию творческих проектов.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Шьем сами (наименование программы) КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	4	45 минут	лекция. История развития шитья и моды.	1	Вводное занятие Техника безопасности	учебный кабинет	ответы на вопросы
2.	сентябрь	11	45 минут	лекция. История развития шитья и моды.	1	Швейные изделия	учебный кабинет	ответы на вопросы
3.	сентябрь	18	45 минут	практика частично-поисковый метод	1	Инструменты, приспособления	учебный кабинет	тест
4.	сентябрь	25	45 минут	практика частично-поисковый метод	1	Влажно-тепловая обработка (ВТО)	учебный кабинет	
5.	октябрь	2	45 минут	практика	1	Ручные стежки временного назначения	учебный кабинет	Изготовление образцов ручных работ
6.	октябрь	9	45 минут	практика	1	Прямые, косые сметочные стежки	учебный кабинет	Изготовление образцов ручных работ
7.	октябрь	16	45 минут	практика	1	Прядильное и ткацкое производство	учебный кабинет	ответы на вопросы
8.	октябрь	23	45 минут	теория	1	Натуральные волокна. Их свойства	учебный кабинет	ответы на вопросы
9.	ноябрь	6	45 минут	теория	1	Бытовая швейная машина	учебный кабинет	тест
10.	ноябрь	13	45 минут	практика частично-поисковый метод	1	Заправка верхней и нижней нити. Приемы работы на швейной машине	учебный кабинет	практическая работа
11.	ноябрь	20	45 минут	практика	1	Регулирующие механизмы.	учебный кабинет	ответы на вопросы
12.	13.	27	45 минут	теория	1	Виды машинных швов	учебный кабинет	тест
14.	декабрь	4	45 минут	практика частично-поисковый метод	1	Стачной шов вразутюжку, взаутюжку	учебный кабинет	практическая работа
15.	декабрь	11	45 минут	практика	1	Настрочной, расстрочной швы	учебный кабинет	практическая работа
16.	декабрь	18	45 минут	практика Изготовление	1	Шов подгибка с открытым, закрытым	учебный кабинет	практическая работа

				образцов краевых швов		срезами		
17.	декаб рь	25	45 минут	практика Изготовление образцов вытаче к, складок, релье фов. частично- поисковый метод	1	Оборки	учебный кабинет	практическая работа
18.	январ ь	15	45 минут	практика	1	Воланы	учебный кабинет	
19.	январ ь	22	45 минут	практика	1	Снятие мерок для построения чертежа выкройки.	учебный кабинет	практическая работа
20.	январ ь	29	45 минут	практика	1	Построение выкройки рабочего изделия	учебный кабинет	
21.	февра ль	5	45 минут	практика Изготовление образцов соединительны х швов	1	Изготовление выкройки рабочего изделия	учебный кабинет	Ответы на вопросы
22.	февра ль	12	45 минут	практика	1	Моделирование швейного раб очего изделия	учебный кабинет	Ответы на вопросы
23.	февра ль	19	45 минут	теория	1	Работа с журналами мод	учебный кабинет	Ответы на вопросы
24.	февра ль	26	45 минут	практика	1	Подготовка выкройки и т.к. и раскрою.	учебный кабинет	практическая работа
25.	март	5	45 минут	практика	1	Раскрой изделия	учебный кабинет	практическая работа
26.	март	12	45 минут	практика	1	Предохранение срезов от осып ания	учебный кабинет	практическая работа
27.	март	19	45 минут	практика	1	Сметывание деталей кроя	учебный кабинет	
28.	март	26	45 минут	практика	1	Подготовка изделий к примерке	учебный кабинет	практическая работа
29.	апрел ь	9	45 минут	практика	1	Проведение примерки. Устран ение дефектов	учебный кабинет	практическая работа
30.	апрел ь	16	45 минут	практика Скалывание и с метывание дета лей кроя.	1	Обработка боковых срезов изделия	учебный кабинет	практическая работа
31.	май	23	45 минут	практика Скалывание и с метывание дета лей кроя.	1	Обработка карманов	учебный кабинет	практическая работа
32.	май	30	45 минут	практика	1	Обработка нагрудника, бретел ей	учебный кабинет	практическая работа
33.	май	7	45 минут	практика	1	Обработка низа изделия	учебный кабинет	практическая работа
34.	май	14 21	45 минут		2	Выставка изделий	учебный кабинет	Просмотр итоговых работ

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

Швейные
машины–3штук
Утюг – 1
штукиГладильн
аядоска–
1штука
Ножницы –5
штук
Набор ручных игл – 3
штуки
Наперсток – 10 штук
Сантиметровыееленты–
2штук
Наборобразцовтканииниток–5 штуки
Нитки, ткань, ножницы, мелки, шаблоны, лекала, бумага–
белая, цветная, миллиметровая, клей, фурнитура.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы необходим один преподаватель.

2.3.Методическое обеспечение

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и сверстников.

2.4.Формы аттестации

Отчет по работе проходит в форме выступлений.

2.5.Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (навыбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- Теория;
- Практика;

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений. Работа с инструментами, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментами.

- Высокий уровень. Четко и безопасно работает инструментами.

Способность изготовления конструкций.

- Низкий уровень. Не может изготовить конструкцию по схеме без помощи педагога.

- Средний уровень. Может изготовить конструкцию по схемам при подсказке педагога.

- Высокий уровень. Способен самостоятельно изготовить конструкцию по заданным схемам.

Степень самостоятельности изготовления конструкции

- Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения педагога при сборке и программированию конструкции.
- Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.
- Высокий уровень. Самостоятельно выполняет операции при сборке и программированию конструкции.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1	Деловая игра	Моделирование разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные)	Показать возможность выбора той сферы деятельности в качестве будущей профессии.	Игра	сентябрь	Руководитель кружка
2	Лекция с разбором конкретных ситуаций	Представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение	Показать возможность выбора той сферы деятельности в качестве будущей профессии.	Игра	октябрь	Руководитель кружка
3	Профессия для души	Показать возможность выбора той сферы деятельности в качестве будущей профессии.	Экскурсия на швейное производство	Экскурсия	ноябрь	Руководитель кружка
4	Оформление фотозоны к Новому году	Формирование эстетической компетентности учащихся через коллективное дело	Создание фотозоны для оформления школьного пространства	Коллективная творческая деятельность	декабрь	Руководитель кружка
5	Ролевая игра	Представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.	Показать возможность выбора той сферы деятельности в качестве будущей профессии.	Игра	январь	Руководитель кружка
6	Оформление фотозоны к женскому	Повышение познавательной активности, раскрывается их	Создание фотозоны для	Коллективная творческая деятельность	февраль	Руководитель кружка

	празднику 8 марта	потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом	оформления школьного пространства			
7	Выставка	Повышение познавательной активности, раскрыть потенциал, вырабатывать умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.	Изготовление изделий по заданным тематикам	Районная выставка народного творчества	март	Руководитель кружка
8	Изготовление стендов ко Дню Победы	Выразить свою индивидуальность Развитие художественного вкуса и способностей.	Изготовление изделий по заданным тематикам	Коллективная творческая деятельность	апрель	Руководитель кружка
9	Защита проектов	Самореализация учащихся		Индивидуальная работа	май	Руководитель кружка

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога дополнительного образования:

1. Белякова О. В. Большая книга поделок / О. В. Белякова. — М., 2009.
2. Бурда, -изд. ЭннеБурда, журналы, 2004-2011.
3. Волкова Н., Новоселова Т. Азбука кройки и шитья. — Феникс, 2004.
4. «Декоративно – прикладное искусство» О. А. Кожиной, (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский,

Для обучающихся и родителей:

- А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение 2010), Белякова О. В. Большая книга поделок / О. В. Белякова. — М., 2009.
5. Гурбина Е. А. Занятия по прикладному искусству 5-7 классы. «Учитель», Волгоград 2010
 6. Левицкая, Л. В. Занятия по трудовому обучению / Л. В. Левицкая [и др.]. — М.: Просвещение, 2002.
 7. Маркуцкая С. Э. Тесты по технологии. «Обслуживающий труд» 5-7 классы. «Экзамен» — М.: 2009
 8. Мерсиянова, Г. Н. Швейное дело. 5–6 классы / Г. Н. Мерсиянова [и др.]. — М.: Просвещение, 2008.
 9. Межуева Ю. В. Рабочая тетрадь по технологии 6 класс / Саратов: «Лицей», 2006.

10. Мозговая, Г. Г. Швейное дело. 7–8 классы / Г. Г. Мозговая, Г. Б. Картушина. – М. : Просвещение, 2009.
11. Ханус, С. Какшить / С. Ханус. – М. : Легпромбытиздат, 1988.
12. Хуравская, В. М. Десять творческих проектов для учащихся 6–9 классов / В. М. Хуравская, В. Д. Симоненко. – Брянск : НИЦ «Октид», 2000.
13. Червякова В. Н. Технология обработки ткани. – М. : Просвещение, 1999.
14. Энциклопедия. Шитье и рукоделие. М. : Большая Российская энциклопедия, 1998.

Ресурсы

интернета

https://ru.wikipedia.org/wiki/Детали_швейных_изделий
<http://works.doklad.ru/http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/6243>
<http://www.poshivchik.ru/istoriya-poyavleniya-razvitiya-odezhdy.html>
http://www.erudition.ru/ref/id.26125_1.html
<http://festival.1september.ru/>
<http://trudovik.ucoz.ua/load/12-1-0-360>
<http://www.openclass.ru/lessons/48792>
http://wiki.pskovedu.ru/index.php/http://www.sdelaet.ru/?page_id=72
http://www.disint.ru/one_photo.php?p=i/photogallery/dk-008.jpg