



Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОРТ - КАТОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
АЗОВСКОГО РАЙОНА
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОРТ - КАТОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
АЗОВСКОГО РАЙОНА, c=RU,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОРТ - КАТОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
АЗОВСКОГО РАЙОНА, email=moukaton@mail.ru
Дата: 2026.10.22 14:03:04 +03'00'

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Администрация Азовского района
МБОУ Порт-Катоновская СОШ

РАССМОТРЕНА

На педагогическом
совете и рекомендовано
к утверждению

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УВР

Игнатова М.Б.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ Порт-
Катоновской СОШ

Гончарова Т.П.

Протокол № 1 от «28»
августа 2026 г.

от «28» августа 2026 г.

Приказ № 94
от «28» августа 2026 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
Туристско-краеведческого направления
«Наш край- Азовский район»»

Уровень программы: стартовый
Целевая группа (возраст) : 13-14 лет
Срок реализации: 1 год, 34 часа
Количество учебных часов в неделю: 1
Форма обучения: очная
Разработчик: Козырева В.А.

с. Порт-Катон, 2026

Программа кружка «Наш край – Азовский район»

Пояснительная записка

Программа кружка « Наш край родной – Азовский район» направлена на включение регионального содержания в школьный курс географии для основной школы. Программа по изучению локальной географии учитывает специфику местности, в которой проживает каждый ребёнок, что даёт возможность расширить самостоятельную работу учащихся, реализовывать деятельностный подход к познанию своей малой Родины. Рассматривает основные понятия физической географии на конкретных примерах окружающей среды, соединяя и сравнивая географические объекты и конкретные объекты своей местности.

Предложенные практические работы, проблемные ситуации, игры позволяют учащимся освоить понятийный аппарат программы, расширить познания местных особенностей, приобрести необходимые навыки, умения и компетенции.

Программа актуальна, так как на занятиях по краеведению кропотливо, ненавязчиво учат детей подмечать все вокруг, любоваться тем, что окружает их каждый день. Любовь к родному краю, его природе, традициям формируют патриота своего края, воспитывают будущего гражданина России.

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 12 - 13 лет.

Срок освоения программы -1 год

Занятия проходят 1 раз в неделю в течение 1 академического часа - 45 мин, 34 часа. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Цель : формирование у учащихся целостного образа родного Азовского района как части территории Донского края, развитие практических навыков для использования географических знаний в жизни, адаптации в природных и социальных условиях современной жизни.

Для реализации данной цели поставлены **задачи:**

Освоение знаний о своеобразии и целостности территории родного края как составной и неотъемлемой части России; об особенностях природных компонентов и влиянии деятельности человека на природу Азовского района, а также обратная связь - влияние природы на хозяйственную деятельность людей;

Овладение умениями ориентироваться на местности; составлять план местности своего поселения; работать с географо-краеведческими источниками информации для решения практических задач; объяснять и давать оценку природным, социальным и экологическим явлениям и процессам;

Развитие интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды своей местности;

Воспитание ценностного отношения к природе Азовского района и своей местности.

Отличительные особенности программы.

Отличие данной программы заключается в том, что программа существенно дополняет объем школьной программы по географии. Кроме теоретического курса предусматривается значительное количество практических работ, главная цель которых – совершенствование навыков пользования картами атласа, умения анализировать графики и диаграммы, работать с гербарным и коллекционным материалом, выполнять практические задания, решать самые разнообразные задачи краеведческого направления.

Обучение по данной программе осуществляется в форме практических работ, экскурсий, а также предусматривается индивидуальная работа с одаренными детьми и подготовка обучающихся к научным конференциям и предметным олимпиадам.

Важными условиями для успешной реализации программы служат следующие **принципы отбора содержания:**

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип от опыта к обобщениям;
- принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения;
- принцип смены видов деятельности;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности и учета возрастных особенностей;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.
- принцип комплексного подхода

Основные формы и методы

которые составляют в комплексе целостное занятие: Основной технологией обучения по программе выбрана технология развивающего обучения. Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения по части знания своего региона. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части

- 1- часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работ на данное занятие;
- 2 - часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы;

3 - часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Например, при создании проектов обучающимся необходимо высказаться, аргументированно защитить свою работу. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий, показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Педагогическая целесообразность программы.

заключается в том, чтобы: способствовать систематизации географических знаний, полученных во время **обучения** в общеобразовательной школе, восполнить пробелы, полученные при изучении предмета **географии**, расширить имеющиеся у учащихся программные географические знания с целью подготовки к экзаменам, к поступлению в учебные заведения.

Планируемые результаты освоения учащимися программы по краеведению «Наш край – Азовский район»

Планируемые результаты необходимы как ориентиры ожидаемых учебных достижений выпускников. ***Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами***

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «Наш край – Азовский район» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения по программе внеурочной деятельности у школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные УУД:

- – готовность и способность учащихся к саморазвитию,
- - сформированность мотивации к учению и познанию,
- - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- - гражданская идентичность, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- - уважительное отношение к истории и культуре своего народа

Регулятивные УУД:

- *-целеполагание* - постановка новой учебной задачи;
- *-планирование* своих действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- *-осуществление итогового и пошагового контроля* по результату;
- *- коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- *-оценка* правильности выполнения действия;
- *- волевая саморегуляция* – способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.

Коммуникативные УУД:

- *-планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками*-определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- *- постановка вопросов* - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- *-разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- *- управление поведением партнера*- контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- *- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- *- владение монологической и диалогической формами речи* в соответствии с нормами родного языка.

Познавательные УУД:

Общеучебные:

- *-осуществление поиска* необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- *- выделение, извлечение и переработка* полученной информации;
- *-выбор наиболее эффективных способов решения задач* в зависимости от конкретных условий;
- *-свободная ориентация и восприятие текстов* художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- *-понимание и адекватная оценка языка* средств массовой информации;
- *-постановка и формулирование проблемы*;
- *-самостоятельное создание алгоритмов деятельности* при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические:

- *-анализ объектов* с целью выделения признаков(существенных, несущественных);
- *-синтез* как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

- -обобщение, аналогия, сравнение, классификация по заданным критериям;
- -подведение под понятия, выведение следствий;
- - установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;
- -построение логической цепи рассуждений;
- -доказательство;
- -выдвижение гипотез и их обоснование

Постановка и решение проблемы:

- -формулирование проблемы;
- -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Структура занятия:

I этап. Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности при работе с инструментами и оборудованием.

II этап. Основная часть.

Постановка цели и задач занятия.

Создание мотивации предстоящей деятельности.

Получение и закрепление новых знаний.

Физкультминутка.

Практическая работа группой, малой группой, индивидуально.

III этап. Заключительная часть.

Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия

Для **оценки результативности учебных занятий** применяются следующие виды и формы контроля.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Викторины, тестирование, тематические кроссворды, краеведческие конкурсы, проекты

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МБОУ Порт-Катоновской СОШ, правила внутреннего распорядка обучающихся школы, локальные акты школы. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся и педколлектива.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (наглядные пособия и др.).

Кадровые. Педагог - предметник.

Материально-технические: проектор, ноутбуки, программное обеспечение, коллекции, гербарии и др. Видеоуроки. Архив видео и фотоматериалов. Методические разработки занятий, УМК к программе.

Содержание программы

Заселение территории Азовского района (2 часа)

Античные поселения. Славянское поселение. Народы Приазовья. Азов – гордость донского казачества. Азовские походы Петра 1. Влияние природы на развитие хозяйства, традиции, обычаи и быт азовских поселений.

План местности (5 часов)

Определение направлений и расстояний на местности, плане, и географической карте. Способы ориентирования на местности, используемые на Дону. Топографический план местности, его чтение и составление.

Практические работы:

1. Ориентирование в природной среде местного поселения.
2. Составление плана местности.
3. Решение практических задач с использованием топографического плана.
4. Составление и описание географических маршрутов в районе поселения.

Географические карты Азовского района (2 часа)

Древние карты Азовского района, их авторы – составители. Первая карта Гекатея Милетского, составленная в 5 в. до н.э.. Карта Клавдия Птолемея 2 века н.э. «Атлас реки Дона и Чёрного моря» Корнеля Крюйса 1704 года. Карта Земли Войска Донского 1789 года.

Методы получения географической информации о Донском крае и Азовском районе: работа со статистическими и графическими материалами

Практическая работа.

1. Чтение физической карты Ростовской области (работа с атласом и контурной картой, определение географических координат населённых пунктов и расстояний между ними)

Литосфера и человек (5 часов)

Минеральные ресурсы Ростовской области и Азовского района. Природные и антропогенные формы рельефа, характерные для Азовского района. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. (овраги, оползни)

Воздействие хозяйственной деятельности людей на земную поверхность, рациональное использование земли.

Практические работы.

1. Изучение горных пород своей местности.
2. Описание форм рельефа своей местности.
3. Выявление способов использования местных строительных материалов в хозяйственной деятельности.

Гидросфера и человек (6 часов)

Особенности гидрографической сети Азовского района (озёра, пруды, каналы). Устье реки Дон. Таганрогский залив Азовского моря. Экологические проблемы реки Дон, озёра Пелёнкино, Азовского моря.

Использование водных ресурсов района. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние водоёмов, их охрана.

Практические работы.

1. Описание водных объектов.
2. Описание географического положения Таганрогского залива.
3. Характеристика речной системы реки Дон.
4. Нанесение на контурную карту Ростовской области основных водных объектов.

Атмосфера и человек (5 часов).

Характеристика климата Азовского района. Сезоны года. Опасные климатические явления и способы их предупреждения. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Влияние человека на климат района.

Практические работы.

1. Организация наблюдений за погодой своей местности.
2. Выделение и описание преобладающих типов погоды.
3. Построение графика годового хода температур.
4. Построение графика изменения высоты Солнца.
5. Построение диаграммы выпадения осадков.
6. Построение розы ветров для Азовского района.

Биосфера и человек. (5 часа)

Растительность Азовского района. Александровский лесхоз. Растительный мир устья Дона. Приспособление растительности к особенностям климата Азовского района.

Представители животного мира нашего района. Адаптация животных к природным условиям степи и водным просторам. Рыбные запасы и рыбозапасы. Использование человеком животного мира района.

Основные типы почв на территории Азовского района. Изменение и восстановление почв в процессе их хозяйственного использования.

Практические работы.

1. Описание типичных растительных сообществ своей местности.

Экологические проблемы Азовского района (2 часа).

Что изучает экология. Понятие об экологической обстановке и антропогенном воздействии. Влияние различных видов деятельности населения на природу района. Основные виды и источники загрязнений природной среды Азовского района.

Заповедники и заказники на территории Азовского района. Соблюдение правил поведения человека в природе.

Практические работы.

1. Единство природного комплекса.

Населённые пункты Азовского района. (1 час)

Анализ карты Азовского района. Ознакомление с историей названия крупных муниципальных поселений района.

Практическая работа. Описание своего населённого пункта.

**Учебно-тематический план
«Наш край – Азовский район»
2025-2026 уч.год**

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	Заселение территории Азовского района	2	0	2	Входной контроль
2	План местности	1	4	5	Тематический контроль
3	Географические карты Азовского района	1	1	2	Контурная карта

4	Литосфера и человек	2	3	5	Тестовый контроль
5	Гидросфера и человек	2	4	6	Тематический контроль
6	Атмосфера и человек	2	3	5	Проекты
7	Биосфера и человек.	2	3	5	Тестовый контроль
8	Экологические проблемы Азовского района	1	1	2	Тематический контроль
9	Населённые пункты Азовского района.	1	-	1	-
10	Итоговое занятие	-	1	1	Итоговый контроль

**Календарный учебный график
«Наш край – Азовский район»**

№	Тема занятия	Форма занятия	Дата
1	Водное занятие. ТБ. Заселение территории Азовского района	Беседа	04.09
2	Влияние природы на развитие хозяйства, традиции, обычаи и быт азовских поселений	Беседа. Экскурсия в библиотеку	11.09
3	Определение направлений и расстояний на местности, плане, и географической карте п/р	Практикум	18.09
4	Способы ориентирования на местности, используемые на Дону. п/р	Беседа. Практикум	25.09
5	Топографический план местности, его чтение и составление п/р	Практикум с планом местности	02.10
6	Решение практических задач с использованием топографического плана. п/р	Работа с раздаточным материалом	09.10

7	Составление и описание географических маршрутов в районе. селе.	Пешеходная прогулка по маршруту	16.10
8	Древние карты Азовского района, их авторы – составители	Лекция	23.10
9	Чтение физической карты Ростовской области п/р	Практикум Карточки-задания	06.11
10	Минеральные ресурсы Ростовской области и Азовского района.	Лекция	13.11
11	Природные и антропогенные формы рельефа, характерные для Азовского района	Практикум-обсуждение	20.11
12	Описание форм рельефа своей местности п/р	Практикум	27.11
13	Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. (овраги, оползни)	Беседа презентация	04.12
14	Выявление способов использования местных строительных материалов в хозяйственной деятельности.	Беседа Тест	11.12
15	Особенности гидрографической сети Азовского района (озёра, пруды, каналы).	Лекция	18.12
16	Устье реки Дон. Описание водных объектов	Создание проектов	25.12
17	Таганрогский залив Азовского моря	Экскурсия	15.01
18	Описание географического положения Таганрогского залива п/р	Практикум-зарисовка	22.01
19	Характеристика речной системы реки Дон.	Викторина	29.01
20	Нанесение на контурную карту Ростовской области основных водных объектов.	Практикум к/к	05.02
21	Характеристика климата Азовского района. Сезоны года. Организация наблюдений за погодой своей местности Выделение и описание преобладающих типов погоды	Анализ собранного материала	12.02
22	Построение графика годового хода температур.	Практикум	19.02
23	Опасные климатические явления и способы их предупреждения. Построение графика изменения высоты Солнца.	Сообщения уч-ся Практикум	26.02

	п/р		
24	Построение диаграммы выпадения осадков. Построение розы ветров для Азовского района п/р	Работа в рабочих тетрадях	05.03
25	Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Влияние человека на климат района.	Проекты учащихся	12.03
26	Растительность Азовского района. Александровский лесхоз	Просмотр презентаций	19.03
27	Растительный мир устья Дона. Приспособление растительности к особенностям климата Азовского района. /Презентации/	Беседа Тест	26.03
28	Представители животного мира нашего района. Адаптация животных к природным условиям степи и водным просторам. /Презентации/	Просмотр презентаций учащихся	09.04
29	Рыбные запасы и рыбозаповедие. Использование человеком животного мира района.	Онлайн экскурсия	16.04
30	Основные типы почв на территории Азовского района. Сельское хозяйство района Описание типичных растительных сообществ своей местности.	Работа с атласом Ростовской области	23.04
31	Основные виды и источники загрязнений природной среды Азовского района Промышленность района.	Беседа Сообщения учащихся	30.04
32	Заповедники и заказники на территории Азовского района. Соблюдение правил поведения человека в природе	Конкурс рисунков	07.05
33	Населённые пункты Азовского района.	Работа с рабочей тетрадью	14.05
34	Итог работы учащихся.	Тестирование	21.05

Методическое обеспечение.

Для реализации программы большую роль играют методические пособия, возможности компьютерного класса.

Для более успешной работы по программе имеются следующие методические материалы:

- конспекты занятий;
- конспекты открытых мероприятий;

- раздаточный материал /атласы, рабочие тетради, контурные карты/
- анкеты, тесты и т. д. для организации контроля результативности занятий;

Заключение.

В программе кружка дополнительного образования по краеведению «Наш край- Азовский район» представлена система работы с учащимися по краеведческому воспитанию.

Предложены разнообразные формы и методы работы с детьми. Это и целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации, акции.

Чтобы быть достойным гражданином своей Родины, надо, прежде всего, любить, уважать, ценить свою малую родину – Донской край, жить с природой в мире и согласии.

Данная программа способствует углубленному изучению краеведческого материала, высокому уровню воспитания гражданской позиции, нравственной культуры учащихся среднего звена.