



Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПОРТ - КАТОНОВСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА АЗОВСКОГО РАЙОНА
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОРТ - КАТОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
АЗОВСКОГО РАЙОНА, c=RU,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОРТ - КАТОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
АЗОВСКОГО РАЙОНА,
email=mkoukaton@mail.ru
Дата: 2026.10.20 13:05:29 +0300'

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Администрация Азовского района

МБОУ Порт-Катоновская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета и
рекомендовано к
утверждению

Протокол №1 от «28» 08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Игнатова М. Б.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Гончарова Т. П.

Приказ №94 от «28» 08.2026г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

(ID 11432044)

«Коррекция вычислительных навыков»

для обучающихся 5класса

с. Порт-Катон 2026 г

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) -9.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20».

Цель программы: коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития через систематизацию и закрепление базовых математических знаний и умений, формирование практических навыков применения математических знаний в повседневной жизни.

Задачи программы

Коррекционно-развивающие:

- развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения) через систему специальных упражнений;
- развитие памяти (зрительной, слуховой, логической) с опорой на алгоритмы и схемы;
- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие математической речи, обогащение активного словаря математическими терминами;
- развитие пространственных представлений и мелкой моторики при работе с чертежными инструментами;

Образовательные:

- обеспечение усвоения базового уровня математических знаний в соответствии с требованиями ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР;
- формирование вычислительных навыков, умения решать текстовые задачи практического содержания;
- подготовка к успешному освоению программного материала на уроках математики.

Воспитательные:

- формирование положительной учебной мотивации;
- воспитание навыков самоконтроля и самооценки;
- формирование социально-бытовых компетенций через решение практико-ориентированных задач.

Характеристика обучающихся с ЗПР (вариант 7)

Обучающиеся с задержкой психического развития (вариант 7) характеризуются:

- **Познавательная сфера:** снижение работоспособности, неустойчивость внимания, низкий уровень развития восприятия, недостаточность наглядно-образного и словесно-логического мышления, трудности в установлении причинно-следственных связей.
- **Учебная деятельность:** низкая познавательная активность, трудности усвоения учебного материала, быстрая утомляемость, потребность в пошаговом предъявлении материала и дозированной помощи.

- **Математическая подготовка:** несформированность вычислительных навыков, трудности в решении текстовых задач, недостаточность пространственных представлений, слабое знание математической терминологии.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 5 лет обучения (5-9 классы). Общий объем: 170 часов (по 34 часа в каждом классе из расчета 1 час в неделю, 34 учебные недели).

Формы и методы работы

Формы организации занятий:

- Индивидуальные занятия
- Занятия в малых группах (2-4 человека)

Методы и приемы:

- Практические методы (упражнения, практические работы с раздаточным материалом)
- Наглядные методы (схемы, опорные таблицы, алгоритмы)
- Игровые методы (дидактические игры, математические квесты)
- Методы коррекционно-развивающего обучения (дозированная помощь, алгоритмизация, комментированное выполнение действий)

Основные виды коррекционной работы

Вид коррекционной работы	Содержание
Развитие внимания	Упражнения на поиск ошибок, сравнение, классификацию
Развитие памяти	Использование опорных схем, мнемотаблиц, алгоритмов
Развитие мышления	Задачи на анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей
Развитие речи	Комментирование действий, объяснение решения, математический диктант
Развитие мелкой моторики	Работа с чертежными инструментами, графические диктанты
Развитие пространственных представлений	Работа с координатной плоскостью, геометрическое моделирование

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

1. Формирование учебно-познавательного интереса к математике.
2. Развитие способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
3. Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- умение адекватно воспринимать оценку учителя.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение использовать знаково-символические средства (схемы, таблицы, алгоритмы);
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение задавать вопросы по теме занятия;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Предметные результаты (по классам)

5 класс

- Знать таблицу умножения и соответствующие случаи деления.
- Выполнять сложение и вычитание многозначных чисел (в пределах 1 000 000).
- Выполнять умножение и деление на однозначное число.
- Решать простые задачи на все арифметические действия.
- Различать геометрические фигуры: отрезок, луч, угол, прямоугольник, квадрат.

6 класс

- Выполнять все арифметические действия с многозначными числами.
- Выполнять умножение и деление на двузначное число.
- Выполнять действия с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями.
- Выполнять действия с величинами (длина, масса, время, стоимость).
- Решать составные задачи в 2-3 действия.
- Строить геометрические фигуры с помощью чертежных инструментов.

7 класс

- Выполнять действия с целыми числами и обыкновенными дробями с разными знаменателями.
- Решать простейшие уравнения.
- Решать задачи на проценты.
- Строить геометрические фигуры, выделять их свойства.
- Решать практико-ориентированные задачи (покупки, ремонт, бюджет) -5.

8 класс

- Выполнять действия с десятичными дробями.
- Решать задачи на пропорциональное деление.
- Вычислять площадь и периметр прямоугольника, квадрата, треугольника.
- Распознавать геометрические тела (куб, параллелепипед, пирамида).
- Читать и анализировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм.

9 класс

- Выполнять преобразования выражений.
- Решать линейные уравнения и системы уравнений.
- Строить графики линейных функций.
- Решать задачи практического содержания с использованием формул.
- Распознавать и изображать изученные геометрические фигуры.

Содержание программы по годам обучения
5 класс (34 часа)

№	Раздел, тема	Количество часов	Дата	Коррекционная направленность
1	Повторение изученного в начальной школе	4		
1	Нумерация чисел в пределах 1000. Разрядный состав	1		Развитие внимания, актуализация опорных знаний
2	Таблица умножения и деления. Устные приемы вычислений	1		Автоматизация вычислительных навыков
3	Решение простых задач на увеличение/уменьшение числа	1		Развитие навыка анализа условия задачи
4	Геометрические фигуры (отрезок, угол, прямоугольник, квадрат)	1		Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
2	Нумерация многозначных чисел	6		
5	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Классы и разряды	1		Формирование понятий через практическую работу
6	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1		Развитие анализа и синтеза
7	Сравнение многозначных чисел	1		Развитие логического мышления
8	Округление чисел до заданного разряда	1		Отработка алгоритма, развитие памяти
9	Числа, полученные при измерении величин	1		Связь с практикой, развитие речи
10	Проверочная работа по теме «Нумерация»	1		Развитие самоконтроля
3	Сложение и вычитание многозначных чисел	7		

№	Раздел, тема	Количество часов	Дата	Коррекционная направленность
11	Устные приемы сложения и вычитания	1		Активизация мыслительных процессов
12	Письменное сложение многозначных чисел	1		Отработка алгоритма по опорной схеме
13	Письменное вычитание многозначных чисел	1		Развитие внимательности
14	Проверка сложения и вычитания	1		Формирование самоконтроля
15	Нахождение неизвестного компонента (уравнения)	1		Развитие алгоритмического мышления
16	Решение составных задач на нахождение суммы и остатка	1		Развитие умения работать с условием
17	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1		Диагностика усвоения
4	Умножение и деление на однозначное число	8		
18	Умножение на однозначное число (устные случаи)	1		Автоматизация навыка
19	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное	1		Отработка алгоритма
20	Деление на однозначное число (устные случаи)	1		Развитие вычислительных навыков
21	Письменное деление многозначных чисел на однозначное	1		Пошаговый контроль действий
22	Деление с остатком	1		Коррекция логического мышления
23	Решение задач на	1		Развитие навыка

№	Раздел, тема	Количество часов	Дата	Коррекционная направленность
	увеличение/уменьшение в несколько раз			анализа
24	Решение составных задач (2-3 действия)	1		Развитие умения планировать решение
25	Проверочная работа по теме «Умножение и деление»	1		Формирование самоконтроля
5	Обыкновенные дроби (ознакомление)	5		
26	Доли и дроби. Образование дробей	1		Использование наглядности (разрезание фигур)
27	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	1		Развитие зрительного восприятия
28	Правильные и неправильные дроби	1		Формирование понятий через практику
29	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2		Отработка алгоритма с опорой на схему
6	Геометрический материал	4		
31	Виды углов. Построение углов	1		Развитие мелкой моторики, работа с транспортиром
32	Прямоугольник и квадрат. Периметр	1		Развитие пространственных представлений
33	Площадь прямоугольника	1		Формирование измерительных навыков
34	Итоговое занятие. Повторение	1		Систематизация знаний

6 класс (34 часа)

№	Раздел, тема	Количество часов	Коррекционная направленность
---	--------------	------------------	------------------------------

№	Раздел, тема	Количество часов	Коррекционная направленность
1	Повторение изученного в 5 классе	4	
1	Нумерация и сравнение многозначных чисел	1	Актуализация опорных знаний
2	Сложение и вычитание многозначных чисел	1	Восстановление вычислительных навыков
3	Умножение и деление на однозначное число	1	Диагностика сформированности навыков
4	Решение простых задач	1	Развитие умения анализировать условие
2	Умножение и деление на двузначное число	8	
5	Умножение на круглые десятки	1	Отработка алгоритма
6	Письменное умножение на двузначное число	2	Пошаговое освоение алгоритма
7	Деление на круглые десятки	1	Развитие внимания
8	Письменное деление на двузначное число	2	Использование алгоритмической схемы
9	Проверка умножения и деления	1	Формирование самоконтроля
10	Решение составных задач	1	Развитие умения планировать решение
3	Обыкновенные дроби	8	
11	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	1	Развитие логического мышления
12	Приведение дробей к общему знаменателю	2	Использование опорных схем
13	Сравнение дробей с разными знаменателями	1	Развитие анализа и сравнения

№	Раздел, тема	Количество часов	Коррекционная направленность
14	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	2	Отработка алгоритма
15	Решение задач с дробями	1	Связь с практикой
16	Проверочная работа по теме «Обыкновенные дроби»	1	Развитие самоконтроля
4	Десятичные дроби	8	
17	Понятие десятичной дроби. Запись и чтение	1	Формирование понятия
18	Сравнение десятичных дробей	1	Развитие внимания
19	Сложение и вычитание десятичных дробей	2	Отработка алгоритма
20	Решение задач с десятичными дробями	1	Развитие умения применять знания
21	Округление десятичных дробей	1	Формирование вычислительной культуры
22	Умножение и деление десятичной дроби на 10,100,1000	1	Развитие понимания закономерностей
23	Проверочная работа по теме «Десятичные дроби»	1	Диагностика усвоения
5	Величины и их измерение	4	
25	Длина, масса, время. Единицы измерения	1	Связь с жизненным опытом
26	Решение задач с величинами	1	Развитие практических навыков
27	Стоимость. Решение задач с денежными расчетами	1	Формирование экономических представлений -5
28	Скорость, время, путь	1	Развитие пространственно-

№	Раздел, тема	Количество часов	Коррекционная направленность
			временных представлений
6	Геометрический материал	2	
29	Треугольник. Виды треугольников	1	Развитие зрительного восприятия
30	Построение треугольников. Периметр треугольника	1	Развитие мелкой моторики
7	Повторение	4	
31-34	Повторение и обобщение изученного в 6 классе	4	Систематизация знаний

7 класс (34 часа)

№	Раздел, тема	Количество часов	Коррекционная направленность
1	Повторение изученного в 5-6 классах	4	
1-2	Действия с натуральными числами	2	Актуализация и систематизация
3	Действия с обыкновенными дробями	1	Восстановление навыков
4	Действия с десятичными дробями	1	Диагностика пробелов
2	Целые числа	4	
5	Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая	1	Развитие пространственных представлений
6	Сравнение целых чисел	1	Развитие аналитических умений
7	Сложение и вычитание целых чисел	1	Отработка алгоритма с опорой на координатную прямую
8	Решение уравнений с целыми	1	Развитие алгоритмического

№	Раздел, тема	Количество часов	Коррекционная направленность
	числами		мышления
3	Обыкновенные дроби (систематизация)	5	
9	Основное свойство дроби. Сокращение	1	Развитие памяти
10	Приведение дробей к общему знаменателю	1	Отработка алгоритма
11	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Развитие внимания
12	Умножение и деление обыкновенных дробей	2	Пошаговое освоение действий
4	Десятичные дроби (систематизация)	4	
14	Умножение и деление десятичных дробей	2	Отработка алгоритмов
15	Решение задач с десятичными дробями	1	Развитие практических навыков
16	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	Развитие гибкости мышления
5	Проценты	5	
17	Понятие процента. Связь с десятичными дробями	1	Формирование понятия
18	Нахождение процента от числа	1	Отработка алгоритма
19	Нахождение числа по его проценту	1	Развитие логического мышления
20	Решение задач на проценты (магазин, скидки, банк)	2	Формирование жизненных компетенций -5
6	Уравнения	4	

№	Раздел, тема	Количество часов	Коррекционная направленность
22	Решение простейших уравнений	1	Отработка алгоритма
23	Решение уравнений с переносом слагаемых	1	Развитие умения применять правила
24	Решение задач с помощью уравнений	2	Развитие умения моделировать ситуацию
7	Геометрический материал	4	
26	Начальные геометрические сведения (точка, прямая, луч, отрезок)	1	Актуализация знаний
27	Углы. Виды углов. Измерение углов	1	Развитие измерительных навыков
28	Треугольники. Виды треугольников	1	Развитие классификационных умений
29	Прямоугольник. Квадрат. Площадь и периметр	1	Развитие вычислительных навыков
8	Повторение	4	
30-34	Повторение и обобщение изученного в 7 классе	4	Систематизация знаний

8 класс (34 часа)

№	Раздел, тема	Количество часов	Коррекционная направленность
1	Повторение изученного в 7 классе	4	
1-2	Действия с обыкновенными и десятичными дробями	2	Диагностика и коррекция
3	Решение задач на проценты	1	Актуализация навыков
4	Решение уравнений	1	Восстановление алгоритма
2	Степень с натуральным показателем	4	

№	Раздел, тема	Количество часов	Коррекционная направленность
5	Понятие степени. Основание и показатель	1	Формирование понятия
6	Вычисление значений степеней	1	Развитие вычислительных навыков
7	Умножение и деление степеней	1	Отработка правил
8	Решение примеров со степенями	1	Развитие внимания и памяти
3	Функции и графики	6	
9	Прямоугольная система координат на плоскости	1	Развитие пространственных представлений
10	Построение точек по координатам	1	Развитие мелкой моторики
11	Понятие функции. Область определения	1	Формирование понятий
12	Линейная функция и её график	2	Использование алгоритма построения
13	Чтение графиков	1	Развитие аналитических умений
4	Алгебраические выражения	5	
15	Одночлены и многочлены	1	Формирование понятий
16	Приведение подобных слагаемых	1	Отработка алгоритма
17	Умножение одночлена на многочлен	1	Развитие памяти и внимания
18	Вынесение общего множителя за скобки	1	Развитие логического мышления
19	Преобразование выражений	1	Систематизация знаний
5	Решение текстовых задач	5	

№	Раздел, тема	Количество часов	Коррекционная направленность
20	Задачи на движение	1	Развитие пространственно-временных представлений
21	Задачи на работу	1	Развитие умения анализировать
22	Задачи на покупки и скидки	1	Формирование экономической грамотности - 5
23	Задачи на смеси и проценты	1	Развитие логического мышления
24	Составные задачи	1	Развитие умения планировать решение
6	Геометрический материал	4	
25	Площади фигур (прямоугольник, квадрат, треугольник)	1	Развитие измерительных навыков
26	Теорема Пифагора	1	Развитие памяти (формула)
27	Геометрические тела (куб, прямоугольный параллелепипед)	1	Развитие пространственных представлений
28	Объем и площадь поверхности	1	Формирование вычислительных навыков
7	Элементы статистики	2	
29	Таблицы и диаграммы	1	Развитие навыков работы с информацией
30	Чтение и анализ данных	1	Развитие аналитических умений
8	Повторение	4	
31-34	Повторение и обобщение изученного в 8 классе	4	Систематизация знаний

9 класс (34 часа)

№	Раздел, тема	Количество часов	Коррекционная направленность
1	Повторение изученного в 8 классе	4	
1-2	Преобразование алгебраических выражений	2	Диагностика и актуализация
3	Линейная функция	1	Восстановление навыков
4	Решение задач	1	Развитие аналитических умений
2	Линейные уравнения и системы	6	
5	Линейное уравнение с одной переменной	1	Отработка алгоритма
6	Решение уравнений с параметром (ознакомление)	1	Развитие логического мышления
7	Уравнение с двумя переменными	1	Формирование понятия
8	Системы линейных уравнений	1	Алгоритмизация
9	Решение систем способом подстановки	1	Развитие пошагового контроля
10	Решение систем способом сложения	1	Развитие внимания
3	Квадратные уравнения	6	
11	Понятие квадратного уравнения	1	Формирование понятия
12	Неполные квадратные уравнения	1	Отработка способов решения
13	Формула корней квадратного уравнения	2	Развитие памяти, использование опорных схем
14	Решение квадратных уравнений	2	Отработка алгоритма

№	Раздел, тема	Количество часов	Коррекционная направленность
4	Неравенства	4	
16	Числовые неравенства. Свойства	1	Формирование понятий
17	Линейные неравенства с одной переменной	2	Отработка алгоритма
18	Решение задач с помощью неравенств	1	Развитие практических умений
5	Числовые последовательности	3	
19	Понятие последовательности	1	Формирование понятия
20	Арифметическая прогрессия	1	Развитие памяти (формулы)
21	Геометрическая прогрессия	1	Развитие умения сравнивать
6	Практико-ориентированные задачи	5	
22	Задачи на расчеты в быту	1	Формирование жизненных компетенций -5
23	Задачи на оптимизацию выбора	1	Развитие экономического мышления
24	Задачи на чтение графиков и диаграмм	1	Подготовка к ОГЭ
25	Задачи на вероятность (ознакомление)	1	Развитие логического мышления
26	Комплексные практические задачи	1	Развитие умения применять знания
7	Геометрический материал	2	
27	Подобные треугольники. Признаки подобия	1	Развитие зрительного восприятия
28	Окружность и круг	1	Формирование геометрических понятий

№	Раздел, тема	Количество часов	Коррекционная направленность
8	Повторение курса 5-9 классов	4	
29-32	Итоговое повторение	4	Систематизация знаний, подготовка к ГИА
9	Итоговый контроль	2	
33	Итоговая контрольная работа	1	Диагностика
34	Анализ работы. Рефлексия	1	Развитие самооценки

Требования к условиям реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Рабочие тетради на печатной основе для каждого класса
- Раздаточный материал (карточки с заданиями разного уровня сложности)
- Опорные схемы и алгоритмы по всем темам
- Чертежные инструменты (линейка, угольник, транспортир, циркуль)
- Модели геометрических фигур и тел
- Компьютерные презентации и видеуроки по темам

Методическое обеспечение

- Диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности УУД
- Банк коррекционно-развивающих упражнений по математике
- Карточка практико-ориентированных задач

Система оценки достижений

Формы контроля:

- Текущий контроль (проверочные работы после каждого раздела)
- Промежуточный контроль (тематические контрольные работы)
- Итоговый контроль (итоговая контрольная работа в конце года)

Критерии оценивания (адаптированные для обучающихся с ЗПР):

Оценка «5»: задание выполнено полностью без ошибок или допущена 1 негрубая ошибка.
 Оценка «4»: задание выполнено полностью, но допущены 2-3 ошибки или 1-2 недочета.
 Оценка «3»: задание выполнено не полностью, но более половины; допущены 4-5 ошибок.
 Оценка «2»: задание не выполнено или выполнено менее половины; множественные ошибки.

Особенности оценивания:

- Учитывается динамика индивидуальных достижений
- Поощряется использование алгоритмов и опорных схем
- Оценивается не только результат, но и старание ученика

Список литературы

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением ФУМО 18.03.2022) .
2. Программа специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой.
3. Учебники математики для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (ФГОС ОВЗ).

4. Коррекционно-развивающее обучение. Математика. 5-9 классы / Сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2019.